

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет образования администрации
муниципального района
«Карымский район»

ПРИКАЗ

«09» 07 2021 г.

№ 113

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования (МСОКО) муниципального района «Карымский район»

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Закона Забайкальского края от 11.07.2013 № 858 - ЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования», Постановления Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (с последующими изменениями), Приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 24.05.2021 г. №550 «О проведении оценки системы управления качеством образования органом местного самоуправления»

приказываю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) муниципального района «Карымский район».
2. Рабочей группе Комитета образования, утвержденной Приказом от 30.06.2021 г. №110, руководителям районных методических объединений организовать разработку необходимой документации по проведению оценочных процедур.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Ю.А. Рахмангулову, заместителя председателя Комитета образования.

Председатель
Комитета образования



К.С. Евдокимов

Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального района «Карымский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества системы образования (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества образования (далее - МСОКО). Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами Забайкальского края:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральным законом № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Письмом ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 № 225 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы» (с последующими изменениями);

1.2. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества системы образования в Карымском районе на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования, региональной модели оценки качества общего образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия: «качество образования» - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; «качество системы образования на муниципальном уровне»

- комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности экономики Карымского района и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета; «оценка качества общего образования на муниципальном уровне» - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям экономики района и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования; «механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне» - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы; «процедуры оценки качества образования» - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Забайкальского края и её подсистем; «мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне» - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки; «управление в сфере образования»- соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом; «предписанные полномочия» - это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; «иные установленные полномочия» - это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования; «иные переданные полномочия» - это полномочия Комитета образования, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от Министерства образования Забайкальского края и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования.

1.4. Муниципальная система оценки качества образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Комитета образования, оценку качества общего образования в части: структуры и

содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО.

Целью МСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в Карымском районе; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений, что, в свою очередь, играет интегрирующую роль в обеспечении эффективного управления качеством образования всего муниципалитета. Основная цель МСОКО основывается на тактической цели РСУКО Забайкальского края и включает в себя: совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Карымском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Задачи МСОКО: формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования; разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений; развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

3. Механизмы оценки качества образования.

3.1. Реализация МСОКО подразумевает:

- Оценка качества образовательных результатов;
- Оценка качества образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных результатов включает следующие направления: развитие системы оценки качества подготовки обучающихся; организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям: мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Карымского района; развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников; развитие системы организации воспитания обучающихся, система мониторинга качества дошкольного образования. По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ

их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

3.2. Использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

3.3. Использование в соответствии с полномочиями Комитета образования муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества системы образования

3.4. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне; формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

3.5. Использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений.

4. Классификация оценочных процедур МСОКО

4.1. Классификация оценочных процедур: международные исследования оценки качества образования (PISA, TIMSS); федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, ВПР); региональные оценочные процедуры (мониторинг образовательных результатов, мониторинг образовательной деятельности, мониторинг эффективности управленческих решений).

4.2. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 Инвариантные процедуры МСОКО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 Вариативные процедуры МСОКО - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и другие.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой Комитетом образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком) проведения процедур оценки качества образования.

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации внутренних систем оценки качества как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры.

5.3. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Комитета образования по обеспечению управления качеством образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет Председатель Комитета образования.

5.5. Координацию деятельности Комитета образования в рамках МСОКО осуществляет заместитель председателя Комитета образования.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на Комитет образования районную методическую службу (районные методические объединения учителей-предметников. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования Комитета образования взаимодействует с Министерством образования и науки Забайкальского края и подведомственными образовательными организациями.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1 На уровне органов государственно-общественного управления: - совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества образования, а также с учётом специфики Карымского района; разработка муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2 На уровне Комитета образования: создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО; управление качеством образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов

МСОКО в соответствии с полномочиями; привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.7.3 На уровне образовательных организаций: согласование программ развития образовательных организаций по результатам РСОКО и ВСОКО; аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО; комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования МСОКО в соответствии с РСОКО.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией Комитета образования.